

Escuela Primaria Arbuckle

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Arbuckle
Dirección	701 Hall St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Arbuckle, CA 95912-0100
Número Telefónico	(530) 476-2522
Director/a	Laura Hansen
Dirección de Correo Electrónico	lhansen@pjusd.com
Sitio Web Escolar	https://aes.pierce.k12.ca.us/home
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	06616146003511

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto Pierce
Número Telefónico	(530) 476-2892
Superintendente	Carol Geyer
Dirección de Correo Electrónico	cgeyer@pjusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.pierce.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de la Escuela Primaria Arbuckle es educar a TODOS los alumnos y brindarles las habilidades esenciales para ayudarlos a lograr un crecimiento positivo, tanto social como académicamente. Nuestra visión es que TODOS los alumnos se desempeñen al nivel de grado o superior en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Nuestra meta principal es ofrecer a cada alumno un currículo exigente y riguroso adaptado a su nivel académico dentro de un entorno de aprendizaje seguro. El éxito es inevitable cuando padres y maestros colaboran hacia un objetivo común. Defender la visión "Students First" (Los alumnos primero) guía todas nuestras acciones, garantizando que cada niño tenga las mejores posibilidades de éxito. Estamos comprometidos a crear una atmósfera acogedora donde todos los alumnos se sientan conectados académica y socialmente. Nuestras metas escolares se alinean con los objetivos del distrito, con el objetivo de equipar a cada alumno con las habilidades necesarias para la preparación profesional y universitaria.

Utilizamos varias estrategias instructivas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Los maestros supervisan el progreso de los alumnos a través de evaluaciones formativas comunes, utilizando los datos para planificar intervenciones y enriquecimientos.

A lo largo del ciclo escolar, los clubes de los lunes ofrecen a los alumnos oportunidades para desarrollar nuevas habilidades y establecer relaciones. Cada alumno recibe un Chromebook para uso doméstico, accediendo a programas informáticos (software) educativos y programas complementarios en línea. Nuestro Programa de Aprendizaje Ampliado, disponible cinco días a la semana hasta las 6:00 de la tarde durante el ciclo escolar, ofrece a los alumnos refrigerios, apoyo con las tareas, enriquecimiento y actividades de intervención. También se ofrece un programa de verano, que se desarrolla cinco días a la semana durante seis semanas.

Además de la excelencia académica para nuestros alumnos, enfatizamos la promoción de buenos valores y la educación del carácter. Los viernes de cada semana, nos reunimos como comunidad escolar y celebramos los esfuerzos de los alumnos en lectura y matemáticas. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en un desfile donde los demás alumnos los animan. También reconocemos los cumpleaños de los alumnos y por ser amables. Una vez al mes, los maestros eligen a los alumnos para reconocerlos por sobresalir o crecer académica o socialmente. El desarrollo del carácter y el aprendizaje socioemocional están integrados en el currículo, con actividades y asambleas semanales dedicadas a reconocer y celebrar los esfuerzos de los alumnos en el desarrollo del carácter, la lectura y las matemáticas.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

¡Nuestra comunidad escolar está comprometida a proporcionar a los alumnos una experiencia educativa integral, garantizando otro ciclo escolar positivo y enriquecedor por delante!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	112
1° Grado	103
2° Grado	75
3° Grado	104
4° Grado	91
5° Grado	111
Inscripción Total	596

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8%
Masculino	51.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	0.8%
Afroamericano	0.5%
Hispano o Latino	80.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1%
Blanco	16.3%
Estudiantes del Inglés	41.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	5.4%
Migrantes	5%
De Escasos Recursos Económicos	71.1%
Alumnos con Discapacidades	12.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.50	95.92	63.50	89.48	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	2.82	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.08	2.60	3.75	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.20	1.70	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	1.50	2.23	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.50	100.00	71.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.50	96.23	60.90	83.51	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.77	3.00	4.11	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.40	4.71	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.30	3.18	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	3.20	4.47	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.50	100.00	73.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McMillian McGraw Hill- CA Wonders ELA/ELD 2016		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin/Harcourt- Go Math 2015		0%
Ciencias	Houghton Mifflin-Science California 2007		0%
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly 2019		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito limpian y mantienen regularmente los edificios de la Escuela Primaria Arbuckle. Cuando algo no funciona correctamente, se informa y se soluciona de inmediato.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de junio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Salones de clase 1-8 y kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés): TK y los salones 5-8 necesitan un techo nuevo
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	40	38	36	39	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	31	31	26	27	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	307	299	97.39	2.61	38.13
Femeninas	152	147	96.71	3.29	39.46
Masculinos	155	152	98.06	1.94	36.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	246	240	97.56	2.44	37.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	52	50	96.15	3.85	44.00
Estudiantes del Inglés	96	91	94.79	5.21	13.19
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00	33.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	220	215	97.73	2.27	36.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	12	75.00	25.00	16.67
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	308	302	98.05	1.95	30.79
Femeninas	152	148	97.37	2.63	22.30
Masculinos	156	154	98.72	1.28	38.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	246	242	98.37	1.63	30.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	53	51	96.23	3.77	35.29
Estudiantes del Inglés	96	93	96.88	3.12	7.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00	13.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	221	218	98.64	1.36	29.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	14	87.50	12.50	7.14
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	8.57

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada

para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.75	16.51	19.24	20.72	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	110	109	99.09	0.91	16.51
Femeninas	55	54	98.18	1.82	16.67
Masculinos	55	55	100.00	0.00	16.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	94	93	98.94	1.06	15.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	30.77
Estudiantes del Inglés	38	38	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	82	82	100.00	0.00	12.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	99.1%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En la Primaria Arbuckle, creemos firmemente en el poder de la colaboración entre los padres y la escuela para garantizar el éxito de nuestros alumnos dentro y fuera del salón de clases. Ofrecemos diversas oportunidades para la inclusión parental, incluyendo el voluntariado en los salones, la participación en el Club de Padres, la contribución al Consejo de Sitio Escolar, la participación en el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la asistencia a conferencias de padres, las Asambleas semanales "Character Matter" (Carácter Importa) y Talleres para padres EL. Estas vías permiten a los padres contribuir activamente a la educación de sus hijos, dando forma a las políticas escolares y fomentando un sentido de comunidad dentro de la escuela.

Para mejorar aún más la participación de los padres, los orientadores escolares del distrito trabajan con el Centro de Acción Familiar para organizar Cafés para Padres en múltiples ocasiones durante el año. Estas reuniones brindan una plataforma para que los padres se reúnan, compartan experiencias e intercambien ideas colectivas sobre las mejores prácticas de crianza. Es una valiosa oportunidad para que los padres se conecten entre sí y creen una red de apoyo dentro de la comunidad escolar.

Garantizar una comunicación eficiente con los padres es una prioridad en la Primaria Arbuckle. Empleamos un sistema de marcado automático que llega a los padres a través de teléfono, mensajes de texto y correo electrónico. Un boletín mensual describe los próximos eventos, a los que también se puede tener acceso en los sitios web del distrito y de la escuela y se muestran en la marquesina de nuestra escuela. Toda la comunicación se proporciona tanto en inglés como en español, lo que garantiza accesibilidad e inclusión para todos los padres. Invitamos y alentamos a los padres a participar activamente en estas oportunidades, fomentando una asociación sólida y colaborativa entre el hogar y la escuela para el desarrollo integral de nuestros alumnos. Comuníquese con Laura Hansen al (530) 476-2522 para obtener detalles sobre cómo ofrecer su tiempo como voluntario o participar en la Primaria Arbuckle.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	618	613	121	19.7
Femeninas	300	299	68	22.7

Masculinos	318	314	53	16.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	5	5	0	0.0
Afroamericanos	3	3	1	33.3
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	494	491	95	19.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	1	16.7
Blancos	108	106	24	22.6
Estudiantes del Inglés	286	286	52	18.2
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	39	39	7	17.9
De Escasos Recursos Económicos	446	442	88	19.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	35	4	11.4
Alumnos con Discapacidades	84	84	28	33.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.33	0.16	1.62	2.56	3.85	3.97	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.62	0
Femeninas	1.33	0
Masculinos	1.89	0
No Binarios		

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.21	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	2.78	0
Estudiantes del Inglés	1.4	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	2.56	0
De Escasos Recursos Económicos	1.57	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.38	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Primaria Arbuckle se esfuerza por mantener un plantel escolar seguro y ordenado que fomente una actitud positiva entre el personal y los alumnos. También priorizamos la seguridad a través de una serie de medidas bien definidas. Se realizan y registran periódicamente simulacros de incendio y terremoto para garantizar la preparación. Las reuniones del personal incluyen capacitación sobre cómo proteger a los alumnos en caso de una situación de intruso. A nivel de distrito, se reúne mensualmente un Consejo de Salud y Seguridad que reúne a representantes administrativos, maestros y padres de cada sitio. Este comité evalúa la aplicación consistente de la matriz de disciplina del distrito y aborda cualquier inquietud de salud o seguridad que requiera atención. La actualización anual del Plan Escolar Seguro es un esfuerzo colaborativo liderado por el Consejo de Sitio Escolar, que repasa elementos del entorno escolar y el entorno físico para garantizar que el plan permanezca actualizado y eficiente.

El orientador escolar y el subdirector trabajan con alumnos de cuarto y quinto grado para capacitarlos como facilitadores de conflictos. Estos facilitadores desempeñan un papel crucial en la resolución de problemas entre los alumnos, contribuyendo a un ambiente escolar positivo y de apoyo. Se llevan a cabo reuniones de clase semanales para promover activamente las habilidades de comunicación y fomentar un sentido de comunidad dentro de la escuela.

Los policías escolares interactúan con los alumnos de 4º grado a través del programa GREAT, ofreciendo oportunidades para que los alumnos modelen y practiquen habilidades para la vida, tomen decisiones informadas, muestren respeto y empatía y establezcan metas positivas. El programa D.A.R.E., implementado en quinto grado, equipa a los alumnos con habilidades de toma de decisiones para llevar una vida segura y saludable. Además, los alumnos de segundo grado participan semanalmente en el Programa Second Step durante el ciclo escolar, que enseña habilidades de éxito social y académico, lo que contribuye a mejorar la conducta en el salón de clases. El orientador escolar visita todos los salones mensualmente para leer un libro que se centra en un tema para apoyar el bienestar social y emocional de los alumnos.

Estas iniciativas integrales de seguridad y desarrollo del carácter crean colectivamente un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor en nuestra escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	24		4	
2° Grado	22		4	
3° Grado	26		4	
4° Grado	24		4	
5° Grado	23	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		5	
1° Grado	19	3	1	
2° Grado	21	2	3	
3° Grado	23		4	
4° Grado	27		4	
5° Grado	27		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	6	0	0
1° Grado	26	0	4	0
2° Grado	19	4	0	0
3° Grado	26	0	4	0
4° Grado	23	0	4	0
5° Grado	28	0	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	596

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,985.62	\$1,437.57	\$6,548.06	\$77,624
Distrito	N/A	N/A	\$16,272.72	\$69,901
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-85.2	5.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

En nuestra escuela, empleamos una amplia gama de programas educativos por computadora para capacitar a los alumnos para que logren metas tanto académicas como socioemocionales. Estos programas están diseñados para materias específicas, como lectura (Renaissance Reading Program, My Path), matemáticas (Reflex, Frac, Happy Numbers, Generation

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Genius, MyPath), aprendizaje socioemocional y alternativa a la suspensión (Suite 360, ISS 360). Ciencias (Mystery Science, Generation Genius) y una herramienta integral para todas las materias (biblioteca mediática Learn 360 K-12, Canva).

Nuestro compromiso con el apoyo a los alumnos se extiende más allá de las herramientas digitales. Contamos con un equipo dedicado compuesto por un orientador escolar disponible cinco días a la semana, un especialista en lectura de tiempo completo, un especialista en lectura de medio tiempo, un maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un auxiliar docente de ELD. Además, se asignan auxiliares docentes que apoyen a los alumnos de kínder de transición a segundo grado, y los alumnos de tercer y cuarto grado reciben ayuda durante el taller de lectura de nivel 2.

Para mejorar aún más las experiencias de aprendizaje de los alumnos, ofrecemos un amplio programa extracurricular, el Programa de Aprendizaje Ampliado, que se ejecuta todos los días hasta las 6:00 de la tarde. Este programa proporciona un apoyo invaluable a los alumnos con sus tareas, garantizando un enfoque holístico en su viaje educativo.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,402	\$47,616
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,253	\$75,580
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,447	\$100,485
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$106,188	\$114,067
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$112,654	\$123,622
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,065	\$125,386
Sueldo del Superintendente	\$186,287	\$157,977
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.36%	27.82%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.31%	5.78%

Formación Profesional

La escuela asigna un total de seis días completos al año para la capacitación docente y la formación del personal, enfatizando el crecimiento profesional continuo. Todos los miércoles, los alumnos salen a las 2:00 de la tarde para proporcionar tiempo al personal docente para facilitar las sesiones colaborativas. Estas sesiones están dedicadas a iniciativas de capacitación esenciales, como la capacitación las evaluaciones Renaissance y Star para la implementación de un nuevo programa de lectura. Además, el personal participa en un seminario web sobre Diseño de Aprendizaje Universal para adquirir estrategias instructivas que respalden eficazmente las diversas necesidades de todos los alumnos. Se pone énfasis en los tres conceptos principales integrales de una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y el personal profundiza en el análisis de la evaluación STAR y los datos de NWEA para estructurar los talleres de lectura de Nivel 2. El esfuerzo colaborativo gira en torno a abordar las cuatro preguntas clave que guían el trabajo de un PLC durante las reuniones del personal y dentro de los equipos de nivel de grado.

Asimismo, los miércoles sirven como un tiempo dedicado para que los equipos de nivel de grado construyan en colaboración unidades de aprendizaje integrales tanto en artes lingüísticas como en matemáticas, con un enfoque en proporcionar instrucción de calidad. Este enfoque intencional garantiza una impartición de currículo coherente y alineado que mejora la experiencia educativa general de los alumnos. Los maestros con una Acreditación de Enseñanza Preliminar de California participan activamente en un Programa de Inducción de los Tres Condados (TCIP, por sus siglas en inglés) acreditado por el estado que dura dos años. Todos los maestros novatos tienen la oportunidad de observar a educadores experimentados en

Formación Profesional

acción, trabajar con asesores y recibir comentarios constructivos durante los recorridos. Esta estructura de apoyo está diseñada para fomentar el crecimiento profesional de los educadores y contribuir a su eficacia en el salón de clases.

La escuela alentó a los miembros del personal en asistir a varios talleres destinados a mejorar y ampliar el desempeño laboral. Por ejemplo, los maestros han participado en aprendizaje profesional que cubre una variedad de temas, incluyendo Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), Laboratorio de Habilidades Conductuales (Behavior Skills Lab), Hora de la Red Matemática (Math Network Hour), Mejores prácticas con las Conductas Estudiantiles (Best Practices with Student Behaviors), Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el Instituto de Trabajo (PLC at Work Institute), Conferencias de Kínder y el Instituto Virtual de Estudiantes de Inglés de Capacitadores de TESOL. Estas diversas oportunidades de capacitación contribuyen a un panorama de formación profesional integral y en continua evolución, asegurando que los educadores se mantengan actualizados con las prácticas pedagógicas actuales y estén equipados para satisfacer las necesidades dinámicas de sus alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6